

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра безопасности жизнедеятельности
и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ
И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) История
Квалификация: бакалавр

1. Целью освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» являются формирование у обучающегося теоретических знаний и практических навыков в области здоровья; выработка сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни; формирование умений применения практических навыков при оказании своевременной и грамотной первой медицинской помощи.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к модулю «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности» обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Б1.О.07.02.

Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Обеспечение безопасности образовательной организации», «прохождения учебных и производственных практик, подготовки к ГИА».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
--	-------------------------------------

<p>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
<p>A/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся

	<p>поликультурной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
<p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
<p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образо-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; - организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др

вания	
<p>А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий.
<p>А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий.
<p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
<p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
<p>В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования де-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организа-

тей и взрослых	ции на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.
В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.
С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	<ul style="list-style-type: none"> - планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

общепрофессиональные:

– ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

профессиональные:

– ПК-5 - способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности					

ОПК-8. Способен осу-ществ-лять пе-дагогиче-скую дея-тельность на основе специ-альных научных знаний	ИД-1 _{ОПК-8} – Излагает ос-новные по-ложения научной ор-ганизации педагогиче-ской дея-тельности	Не может излагать ос-новные по-ложения научной ор-ганизации педагогиче-ской дея-тельности	Допускает ошибки при изложении ос-новных поло-жений научной организации педагогиче-ской дея-тельности	Достаточно успешно изла-гает основные положения научной ор-ганизации педа-гогической дея-тельности	Уверенно изла-гает основ-ные положе-ния научной организации педагогиче-ской деятель-ности
	ИД-2 _{ОПК-8} – Проектирует учебную и педагогиче-скую дея-тельность с учетом научной ор-ганизации педагогиче-ского труда и с учетом представле-ний об ин-новациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Не может проектиро-вать учеб-ную и педа-гогическую дея-тель-ность с уче-том научной организации педагогиче-ского труда и с учетом представле-ний об ин-новациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Допускает ошибки при проектирова-нии учебной и педагогиче-ской деятель-ности с учетом научной ор-ганизации педа-гогического труда и с уче-том представ-лений об ин-новациях в об-разовании как ведущем фак-торе модерни-зации совре-менной рос-сийской шко-лы	Достаточно успешно про-ектирует учеб-ную и педаго-гическую дея-тельность с учетом науч-ной организа-ции педагогиче-ского труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе мо-дернизации современной российской школы	Уверенно проектирует учебную и педа-гогическую деятельность с учетом науч-ной организа-ции педагогиче-ского труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе мо-дернизации современной российской школы
	ИД-3 _{ОПК-8} – Применяет методы ана-лиза педаго-гической си-туации, професси-ональной ре-флексии на основе спе-циальных научных знаний	Не может применять методы ана-лиза педаго-гической си-туации, професси-ональной ре-флексии на основе спе-циальных научных знаний	Допускает ошибки при применении методов ана-лиза педаго-гической ситуа-ции, профес-сиональной рефлексии на основе спе-циальных науч-ных знаний	Достаточно успешно при-меняет методы анализа педа-гогической си-туации, про-фессиональной рефлексии на основе спе-циальных науч-ных знаний	Уверенно применяет ме-тоды анализа педагогиче-ской ситуации, професси-ональной ре-флексии на ос-нове спе-циальных науч-ных знаний
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
ПК-5. Способен к обеспе-чению охраны жизни и здоровья	ИД-1 _{ПК-5} – Реализует профилак-тические мероприя-тия, направ-ленные на	Не может реализовать профилак-тические мероприя-тия, направ-ленные на	Допускает ошибки при реализации профилак-тических мероприя-тий, направ-ленных на пре-	Достаточно успешно реа-лизует про-филак-тические меро-приятия, направленные	Уверенно реа-лизует профи-лак-тические мероприятия, направленные на предупре-ждение и сни-

обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	предупреждение и снижение детского травматизма	предупреждение и снижение детского травматизма	дупреждение и снижение детского травматизма	на предупреждение и снижение детского травматизма	жение детского травматизма
	ИД-2ПК-5 – Оказывает первую помощь обучающимся	Не может оказать первую помощь обучающимся	Допускает ошибки при оказании первой помощи обучающимся	Достаточно успешно оказывает первую помощь обучающимся	Уверенно оказывает первую помощь обучающимся
	ИД-3ПК-5 – Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Не может применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Допускает ошибки при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Достаточно успешно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Уверенно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные положения научной организации педагогической деятельности;
- профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма;
- возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения;
- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи;
- современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии;
- способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся,
- способы поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий;
- знать основы организации сотрудничества обучающихся;
- определение и составляющие компоненты здорового образа жизни, принципы проектирования здорового образа жизни человека;
- средства оздоровительного воздействия на организм.

уметь:

- проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы;
- оказывать первую помощь обучающимся;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим;
- учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся,
- использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности,
- использовать потенциал других учебных предметов,
- диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся;
- применять методы развития творческих способностей обучающихся;
- разрабатывать перспективные (инновационные) медико-педагогические оздоровительные технологии;
- способствовать обеспечению гармоничного развития личности обучающегося;
- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
- применять способы психолого-педагогической поддержки и сопровождения,
- осуществлять приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся;
- применять приемы и способы использования индивидуальных средств защиты в ЧС;
- применять приемы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях;
- формировать мотивацию здорового образа жизни;
- формировать организационные навыки проведения индивидуального и коллективного оздоровления обучающихся способами оздоровительной рекреации.

владеть:

- здоровьесберегающими технологиями, направленными на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения,
- приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся;
- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС;
- приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях;
- навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек;
- организационными навыками проведения индивидуального и коллективного оздоровления обучающихся способами оздоровительной рекреации;

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов дисциплины и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Темы, разделы дисциплины	Компетенции		Общее количество компетенций
	ОПК-8	ПК-5	
Раздел 1. Здоровье и болезнь.	+	+	2
Тема 1.1 Здоровье и болезнь. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема	+	+	2
Тема 1.2. Здоровье и факторы, его определяющие	+	+	2
Тема 1.3. Физическое здоровье: критерии и методы оценки	+	+	2
Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Принципы и методы профилактики инфекционных болезней	+	+	2
Тема 2.1. Инфекционные и эпидемические процессы. Профилактика инфекционных заболеваний	+	+	2
Раздел 3. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них	+	+	2
Тема 3.1 Неотложные и терминальные состояния. Первая медицинская помощь	+	+	2
Тема 3.2 Пути введения лекарственных средств в организм человека	+	+	2
Тема 3.3 Основы реаниматологии	+	+	2
Раздел 4. Первая медицинская помощь при терминальных состояниях и травмах	+	+	2
Тема 4.1 Травмы, первая помощь при различных травмах	+	+	2
Тема 4.2 Методы временной остановки кровотечений	+	+	2
Тема 4.3 Десмургия	+	+	2
Раздел 5. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни	+	+	2
Тема 5.1 Здоровый образ жизни, факторы здоровья. Основные методы сохранения и укрепления здоровья	+	+	2
Раздел 6. Роль ОО и семьи в сохранении здоровья детей	+	+	2
Тема 6.1 Отдельные виды отклонений в состоянии здоровья школьников и их профилактика	+	+	2

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	16
Аудиторные занятия, в т.ч.	16
лекции	8
Практические занятия	8

Самостоятельная работа, в т.ч.	88
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	48
подготовка к практическим занятиям	16
выполнение тренировочных тестов	20
Контроль	4
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекции	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1.	Здоровье и болезнь	2	ОПК-8, ПК-5
1.1.	Введение. Здоровье и болезнь. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.		
3.	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них	2	ОПК-8, ПК-5
3.1.	Неотложные и терминальные состояния. Первая медицинская помощь.		
4.	Первая медицинская помощь при терминальных состояниях и травмах.	2	ОПК-8, ПК-5
4.1.	Травмы, первая помощь при различных травмах.		
5.	Роль ОО и семьи в сохранении здоровья детей	2	ОПК-8, ПК-5
5.1.	Отдельные виды отклонений в состоянии здоровья школьников и их профилактика		

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Первая помощь при некоторых неотложных состояниях	2	ОПК-8, ПК-5
2	Методы временной остановки кровотечений	2	ОПК-8, ПК-5
3	Основы реаниматологии	2	ОПК-8, ПК-5
4	Десмургия	2	ОПК-8, ПК-5

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
1. Здоровье и болезнь	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) подготовка к практическим занятиям выполнение контрольной работы выполнение тренировочных тестов	14

2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Принципы и методы профилактики инфекционных болезней	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) подготовка к практическим занятиям выполнение тренировочных тестов	14
3. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) подготовка к практическим занятиям выполнение тренировочных тестов	14
4. Первая медицинская помощь при терминальных состояниях и травмах	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) подготовка к практическим занятиям выполнение тренировочных тестов	18
5. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) подготовка к практическим занятиям выполнение тренировочных тестов	14
6. Роль ОО и семьи в сохранении здоровья детей	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) подготовка к практическим занятиям выполнение контрольной работы выполнение тренировочных тестов	5 5 5 2
Итого		88

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено учебным планом

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Здоровье и болезнь.

Тема 1.1 Здоровье и болезнь. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема

Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи основ медицинских знаний и здорового образа жизни.

Тема 1.2. Здоровье и факторы, его определяющие

Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья. Показатели популяционного здоровья.

Тема 1.3. Физическое здоровье: критерии и методы оценки

Понятие физического здоровья, основные критерии и методы оценки физического здоровья. Экспресс-системы оценки уровня своего здоровья

Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Принципы и методы профилактики инфекционных болезней.

Тема 2.1. Инфекционные и эпидемические процессы. Профилактика инфекционных заболеваний

Основные понятия иммунологии. История развития инфекционных заболеваний. Сущность и особенности инфекционных заболеваний, течение. Возбудители болезни. Источник болезни. Факторы передачи. Классификация инфекционных заболеваний. Эпидпроцесс и его звенья. Основные группы инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия.

Основные принципы и меры профилактики: воздействие на возбудителя, механизм передачи и реактивность микроорганизма. Иммунитет. Специфический и неспецифический иммунитет. Вакциноterapia. Календарь прививок. Вакцинация.

Раздел 3. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.

Тема 3.1 Неотложные и терминальные состояния. Первая медицинская помощь

Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и первая помощь при них. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы и первая помощь при них. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и первая помощь при них. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы и первая помощь при них. Отравление: понятие, виды, первая помощь. Терминальные состояния.

Тема 3.2 Пути введения лекарственных средств в организм человека

Пути введения лекарственных средств: энтеральный, парентеральный, наружный, ингаляционный. Действие лекарственных веществ на организм. Аллергические реакции на введение лекарств. Анафилактический шок.

Тема 3.3 Основы реаниматологии

Реанимация. Понятие о смерти и ее этапы, понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.

Раздел 4. Первая медицинская помощь при терминальных состояниях и травмах.

Тема 4.1 Травмы, первая помощь при различных травмах

Травматизм. Классификация травматизма и травм. Особенности детского травматизма. Травматический шок. Понятие о закрытых повреждениях.

Тема 4.2 Методы временной остановки кровотечений

Кровотечения, виды, опасности. Раны, их характер, опасности. Алгоритм оказания первой медицинской помощи. Переломы костей, их виды. Термические повреждения.

Тема 4.3 Десмургия

Асептика и антисептика. Повязка и перевязка. Виды повязок, правила наложения бинтовых повязок, основные типы бинтовых повязок. Техника наложения косыночных, пращевидных, клеевых, пластырных, бинтовых повязок

Раздел 5. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни.

Тема 5.1 Здоровый образ жизни, факторы здоровья. Основные методы сохранения и укрепления здоровья

Методы сохранения и укрепления здоровья. Вредные привычки, факторы риска для здоровья. Факторы антириска. Влияние потребления психоактивных веществами на организм человека и формирование зависимости. Профилактика немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Раздел 6. Роль ОО и семьи в сохранении здоровья детей.

Тема 6.1 Отдельные виды отклонений в состоянии здоровья школьников и их профилактика.

Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников. Использование приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся. Медико-педагогические аспекты про-

филактики болезней, передающихся половым путем, в подростковом возрасте. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранения здоровья детей.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (мультимедийная лекция, лекция-беседа)
Практические занятия	сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, тренинги, беседы, экскурсии)
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов Интернет-ресурсов

6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	количество
1.	Здоровье и болезнь	ОПК-8, ПК-5	Тестовые задания Вопросы для зачета	15 3
2.	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Принципы и методы профилактики инфекционных болезней.	ОПК-8, ПК-5	Тестовые задания; Вопросы для зачета	15 3
3.	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них	ОПК-8, ПК-5	Тестовые задания. Вопросы для зачета	40 6
4.	Первая медицинская помощь при терминальных состояниях и травмах.	ОПК-8, ПК-5	Тестовые задания. Вопросы для зачета	20 14
5.	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни	ОПК-8, ПК-5	Тестовые задания. Вопросы для зачета	10 3
6.	Роль ОО и семьи в сохранении здоровья детей	ОПК-8, ПК-5	Тестовые задания Вопросы для зачета	20 3

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Здоровье и болезнь

1. Здоровье: определение понятия, виды, факторы, укрепляющие здоровье, и факторы риска. Обеспечение охраны жизни и здоровья детей и подростков. (ОПК-8; ПК-5).
2. Первая медицинская помощь: определение понятия, значение первой медицинской помощи, задачи и правила оказания (ОПК-8; ПК-5).
3. Использование приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Алгоритм оказания первой медицинской помощи (ОПК-8; ПК-5).

Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Принципы и методы профилактики инфекционных болезней

4. Пути передачи инфекции и распространения ее в организме (ОПК-8; ПК-5).
5. Иммунопрофилактика (ОПК-8; ПК-5).
6. Эпидемический процесс: понятие, характеристика этапов. Профилактика эпидемий (ОПК-8; ПК-5).

Раздел 3. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них

7. Реанимация: определение понятия, гипоксия как главный фактор умирания. Виды смерти, признаки. Показания к реанимации, противопоказания. Правила и техника непрямого массажа сердца и ИВЛ «изо рта в рот (нос)». Ошибки и контроль реанимации (ОПК-8; ПК-5).
8. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током и молнией (ОПК-8; ПК-5).
9. Первая медицинская помощь при утоплении, удушении (ОПК-8; ПК-5)
10. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах (ОПК-8; ПК-5).
11. Первая медицинская помощь при укусах животных и насекомых (ОПК-8; ПК-5).
12. Первая медицинская помощь при попадании инородных тел (в слуховой проход, полость носа, ротовую полость, гортань, трахею, бронхи, желудочно-кишечный тракт, глаза) (ОПК-8; ПК-5).
13. Первая медицинская помощь при острых отравлениях алкоголем (ОПК-8; ПК-5).
14. Первая медицинская помощь при отравлении наркотическими и токсическими веществами. (ОПК-8; ПК-5)
15. Действие лекарственных средств на организм человека (ОПК-8; ПК-5).
16. Пути введения лекарств. Инструменты для инъекций, виды инъекций. Места и техника уколов, ошибки и осложнения инъекций (ОПК-8; ПК-5).
17. Аллергические реакции на введение лекарств. Алгоритм оказания первой медицинской помощи (ОПК-8; ПК-5).
18. Элементы ухода за больными (термометрия, методика определения пульса и дыхания, измерение артериального давления, применение пузыря со льдом, согревающих компрессов: показания, противопоказания, техника) (ОПК-8; ПК-5).
19. Первая медицинская помощь при отравлении лекарствами (ОПК-8; ПК-5).
20. Первая медицинская помощь при отравлении препаратами бытовой химии (ОПК-8; ПК-5).

Раздел 4. Первая медицинская помощь при терминальных состояниях и травмах

21. Травматизм: определение, виды. Меры профилактики травм и первая медицинская помощь при них (ОПК-8; ПК-5).
22. Закрытые повреждения: ушиб, растяжение и разрыв связок, вывих, перелом. Закрытые повреждения органов грудной клетки, брюшной полости и мозга. Симптомы, оказание первой медицинской помощи (ОПК-8; ПК-5).

23. Открытые повреждения (раны): определение, классификация, основные осложнения. Симптомы, оказание первой медицинской помощи. Понятие об асептике и антисептике (ОПК-8; ПК-5).
24. Транспортная иммобилизация: общие сведения, показания, основные правила и средства. Транспортная иммобилизация при повреждениях различных частей тела (ОПК-8; ПК-5).
25. Синдром длительного сдавления тканей: определение, периоды, степени тяжести (ОПК-8; ПК-5).
26. Кровотечение: определение, классификация; виды остановки кровотечения; способы временной остановки кровотечения (ОПК-8; ПК-5).
27. Первая медицинская помощь при ожогах: термических, химических. Степени ожогов. Определение площади ожога (измерение ладонью, правило «девятки») (ОПК-8; ПК-5).
28. Первая медицинская помощь при обморожениях, замерзании. Четыре степени обморожения (ОПК-8; ПК-5).

Раздел 5. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни

29. Здоровый образ жизни, факторы здоровья. Основные методы сохранения и укрепления здоровья (ОПК-8; ПК-5)
30. Профилактика болезней, передающихся половым путем (ОПК-8; ПК-5)
31. Роль государственных и негосударственных организаций в сохранении здоровья детей и подростков (ОПК-8; ПК-5)

Раздел 6. Роль ОО и семьи в сохранении здоровья детей

32. Профилактика школьных форм патологии (ОПК-8; ПК-5)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания ^х	Оценочные средства (кол. баллов)
<p style="text-align: center;">Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p style="text-align: center;">«зачтено»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; - современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии; - основные принципы и методы самостоятельной физической тренировки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - применять в практической деятельности все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий; - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов; 	<p>тестовые задания (32-50),</p> <p>Вопросы для зачета (33-50 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - навыками повышения своей физической подготовленности, методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p>«зачтено»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; - современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии; - основные принципы и методы самостоятельной физической тренировки, но допускает неточности; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - применять в практической деятельности все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий; - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов; - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - навыками повышения своей физической 	<p>тестовые задания (21-31), Вопросы для зачета (29-32)</p>

	<p>подготовленности, методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, но допускает неточности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	
<p>Пороговый (35-49 баллов) «зачтено»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; - современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии; - основные принципы и методы самостоятельной физической тренировки, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - применять в практической деятельности все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий; - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов; - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - навыками повышения своей физической подготовленности, методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, но допускает ошибки; - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. 	<p>тестовые задания (14-20), Вопросы для зачета (21-28)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «не зачтено»</p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; - современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии; - основные принципы и методы самостоятельной физической тренировки; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать от- 	<p>тестовые задания (0-13), Вопросы для зачета (0-20)</p>

	<p>вет, выполнять задание,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - применять в практической деятельности все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий; - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов; - иллюстрировать ответ примерами; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - навыками повышения своей физической подготовленности, методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; - грамотной, четкой речью. 	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни / Г.П. Артюнина, С.А. Игнаткова. – М.: Академический проект, Гаудеамус, 2008. – 558 с.
2. Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний: учеб пособие / Т.В. Волокитина, Г.Г. Бральнина, Н.И. Никитинская. – М.: Академия, 2010. – 233 с.
3. Жилов Ю.Д. Основы медико-биологических знаний: возрастная физиология, здоровый образ жизни (ЗОЖ), правила безопасного поведения (ОБЖ), основы медицинских знаний / Ю.Д. Жилов, Г.И. Куценко, Е.Н. Назаров. – М.: Высшая школа, 2001. – 255 с.
4. Лытаев С.А. основы медицинских знаний: учеб. пособие / С.А. Лытаев, А.П. Пуговкин. – М.: Академия, 2011. – 271 с.
5. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие для бакалавров / М. Н. Мисюк. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 431 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-2876-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5BE6AAE1-16EF-4D72-AD45-A6616E969A86.
6. Чумаков Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф: учебник / Н.А. Чумаков. – М.: Академия, 2012. – 251 с..

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие. / Т.В.Волокитина, Г.Г.Бральнина, Н.И.Никитинская. —М.: Академия, 2008. — 223 с.

2. Митяева, А.М. Здоровый образ жизни: учеб. пособие. / А.М.Митяева. — М.: Академия, 2008. — 140 с.
3. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. пособие. / Е.Н.Назарова, Ю.Д.Жилов. — М.: Академия, 2008. — 255 с.

7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- атлас морфологии человека (CD – ROM – компьютерная информационная и обучающая система);
- www.e-anatomy.ru – Анатомия. Виртуальный атлас.
- Интернет-сайт министерства здравоохранения и социального развития

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

- Методические рекомендации дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» для направления 44.03.01 Педагогическое образование (авторы: Романова С.В., Воеводская Н.В., Мичуринск, 2024)

7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3.Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное	АО «Лабора-	Лицензион-	https://reestr.digita	Сублицензион-

	программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	тория Касперского» (Россия)	ное	1.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	ный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000081900012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 036410000082300007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 036410000082300007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-8, ПК-5
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-8, ПК-5
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-8, ПК-5

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп. Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. №	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический

	<p>41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)</p>	<p>1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440) 2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399) 3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400) 4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402) 5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408) 6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410) 7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150) 8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374) 9. Шкаф лабораторный (инв. № 1101043255) 10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075) 11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069) 12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761) 13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)</p>	

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Авторы: старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин Романова С.В.

старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин Воеводская Н.В.

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин Анциферова Н.В.

Рецензент: Микляева М.А. – доцент кафедры биологии и химии, кандидат биологических наук

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол №7 от «19» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол №7 от «19» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «4» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «8» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол №8 от «2» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «4» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «15» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «6» июня 2023 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин протокол № 9 от «6» мая 2024 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин